**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
«Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**образовательная область**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**ФГОС**

**основной общий уровень**

2018-2019 уч.год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5-6 классы составлена на основе :

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507;
2. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 7.9.32);
3. ООП основного общего образования для 5-6 классов МБОУ «ВУСОШ» Кыринского района Забайкальского края ;
4. Учебного плана МБОУ «ВУСОШ» на 2018-2019 учебный год;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26.01.2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых для использования при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом № 253 Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г»;
6. Программы общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А. В. Поляков) - М., Вента-Граф, Москва, 2016)

**Общая характеристика учебного предмета:**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

**Цель курса**: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

**Задачи курса**: Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник (Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015.), который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

**Принципы организации обучения по курсу:**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

**Культуроведческий** принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

**Принцип природосообразности**.

В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокийинтерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. П., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

**Принцип диалогичности**. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

**Принцип краеведения**. При обучении этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

**Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

- предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета.

Так как ОДНКНР прописан в учебном плане в части, формируемой участниками образовательного процесса, то ведётся два учебных года в общем количестве **70** час.

На основании:

* Письма Министерства образования и науки РФ № 08-761 от 25.05. 2015 г.;
* Письма Министерства образования и молодёжной политики Забайкальского края №6230 от 20.07. 2015 г.;
* Методических рекомендаций по совершенствованию реализации комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), изложенных в приложении к Письму Министерства образования и науки РФ № 08-1803 от 1 сентября 2016 г.;
* рекомендаций Вологдиной Е.Н., курирующей реализацию предмета «ОДНКНР» в Министерстве образования Забайкальского края;
* рекомендаций Швец И.Г., начальника отдела надзора и контроля в Управлении лицензирования, государственной аккредитации при Министерстве образования Забайкальского края
* *при подготовке планирования структурирование и изучение учебного материала определяется*

1)в соответствии с учебником Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России».5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Вентана-Граф».2015, ФГОС

2) добавлением некоторых тем с учетом региональных особенностей.

Таким образом, календарно-тематическое планирование составлено на 70 часов (два года изучения)

Структура учебника позволяет:

1. Изучение человека как творца и носителя культуры; нравственных ценностей российского народа; бережного отношения к природе; семье, как хранителя духовных ценностей.

2. Определение роли религии в развитии российской культуры, вклада каждой религиозной конфессии в общероссийские культурные традиции; уделение большого внимания формированию духовного мира школьника.

3. Изучение новых терминов, отражение содержания материала в иллюстративном ряде, выполнение проекта.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

**–**  овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

-овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

**Метапредметные результаты**

– способность планировать и организовывать свою учебную и  коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета,  видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать  её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

**Личностные результаты**

**–** становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

***Личностные результаты:***

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

***Метапредметные результаты***определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты***обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

***Универсальные учебные действия.***

*Познавательные:* - характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - различать культовые сооружения разных религий; - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:* - рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; - кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

*Рефлексивные:* - оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»; - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:* - анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**К концу обучения учащиеся научатся:**

воспроизводитьполученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя; сравниватьглавную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. проводить аналогиимежду героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями. *участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

* + *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
  + *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания  
    известных личностей.
  + *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
  + *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
  + *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
  + *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
  + *Работать* с историческими источниками и документами.

**Содержание учебного курса 5 класс.**

***РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 6 ч.***

**Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России.**

1.Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России.

2.Многонациональная культура народов России. Культура народа, рожденная религией.

**Тема 3 . Человек – творец и носитель культуры.**

1 Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

**Тема 4- 5-6. Законы нравственности – часть культуры общества.**

1.Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

2.Источники нравственности: традиции, обычаи, религии.

3.Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

***РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 29 ч.***

**Тема 7-8-9 .** **Береги землю родимую, как мать любимую.**

1.Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов.

2.Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей.

3.Подвиги воинов – представителей разных народов.

**Тема 10-16.** **Жизнь ратными подвигами полна.**

1.Подвиги во имя Родины в истории России. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской. 2.Надежда Дурова. Башкирский кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман.

3.Всякий мужественный человек приносит славу Родине. А.П.Маресьев , А.И. Покрышкин.

4.Вклад мусульманских народов в Великую победу.

5.Подвиг народа в художественной литературе .

6. Мои- земляки-участники Великой отечественной войны.

7. «Правнуки Победы о своих прадедах» -проект

**Тема 17-18. В труде - красота человека.**

1.Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом.

2.Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

**Тема 19. Плод добрых трудов славен.**

1. Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

**Тема 20-21-22-23. Люди труда.**

Примеры трудовых подвигов в истории.

1.Харитон Лаптев – исследователь севера сибири.

2.Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков.

3.К.Э. Циолковский- основоположник космонавтики.

4. «Трудовые подвиги народа». –проект

**Тема 24-25-26-27 . Бережное отношение к природе.**

1.Отношение к природе у разных народов.

2.Заповедники как форма охраны природы.

3. озеро Байкал и Баргузинский заповедник.

4. Заповедники Забайкалья.

**Тема 28-29. Семья- хранитель духовных ценностей.**

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем.

Роль семьи в воспитании человека.

Семейные традиции воспитания и народные сказки.

**Тема 30-31. Семья – первый трудовой коллектив.**

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

**Тема 32-33. Семейные ценности в разных религиях мира.**

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье. Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

**Тема 34семейные отношения в разных религиях.**

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

**Тема 35 Урок обобщения.**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**Содержание учебного курса 6 класс.**

***РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 21 ч.***

**Тема 1. Роль религии в развитии культуры.**

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры

**Тема 2-3 -4 Культурное развитие христианской Руси.**

1. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

2.Православные храмы как выдающиеся памятники культуры.

3. Храмы и церкви Забайкальского края.

**Тема 5-6-7. Духовная православная музыка.**

1.Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского.

2.Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

3.Особенности православного календаря.

**Тема 8-9-10-11 Духовное наследие православного Забайкалья .**

**Духовные святыни Забайкальского края.**

1.Связь древнерусской литературы с современной. «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»

Историческая справка о протопопе Аввакуме и его пребывании в Забайкалье. «Житие…» – памятник древнерусской литературы, первое художественное произведение о Заб. крае, предтеча литературного движения в Восточной Сибири. Аввакум – первооткрыватель сибирской темы в русской литературе.

2.Образ протопопа в народных преданиях, в повести Г.Граубина «Серебряный капкан» и в стихотворении М. Вишнякова «Аввакум».

Образ протопопа в стихотворении М. Вишнякова «Аввакум».

3-4. Просветительская деятельность пустынника Варлаама Чикойского (В.Ф. Надеждина).

**Тема 12-13-14 . Культура ислама.**

1.Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.).

2.Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство.

3.Мечеть – часть исламской культуры.

**Тема 15-16-17. Культура иудаизма.**

1.Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. 2.Ветхий Завет. Тора – Пятикнижье Моисея. Синагога.

3.Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

**Тема 18-19-20-21. Культурные традиции буддизма.**

1.Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. 2.Буддийская скульптура. Буддийский монастырь.

3.Искусство танка. Буддийский календарь. Бурятский праздник Саагалган

4.Буддизм в Забайкалье. Культовый комплекс Алханы (Алханая) –традиционное место поклонения забайкальских бурят

***РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 6 ч.***

**Тема 22-23-24. Забота государства о сохранении духовных ценностей.**

1.Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия.

2.Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя.

3. Культурное наследие Забайкальского края

**Тема 25-26-27.** **Хранить память предков.**

1.Хранение памяти предков – забота всех поколений.

2.Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

3.Благотворительность в современном мире.

***РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 8 ч.***

**Тема 28-29-30 Твое образование и интересы.**

1.Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека.

2.Многообразные интересы человека.

3. Интересы моей семьи.

**Тема 31-32-33. Твоя культура поведения и нравственные качества.**

1.Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения.

2. Нравственные качества человека.

3. «поговорим об этикете..» - проект

**Тема 34-35. Диалог культур и поколений (**уроки обобщения**).**

**Календарно - тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема главы | № урока | Тема урока | план | факт |
| ***РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 6 ч.*** | | |  |  |
| **Тема 1-2**  **Величие многонациональной культуры России.** | 1 | 1 Понятие культуры.. Культурные традиции разных народов России. |  |  |
| 2 | 2 Многонациональная культура народов России. |  |  |
| **Тема 3**  **Человек – творец и носитель культуры.** | 3 | 1 Народ – творец и носитель культуры. |  |  |
| **Тема 4-6**  **Законы нравственности – часть культуры общества.** | 4 | 1.Роль правил в жизни общества. Роль светской этики. |  |  |
| 5 | 2.Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. |  |  |
| 6 | 3.Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека. |  |  |
| ***РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 29 ч.*** | | |  |  |
| **Тема 7-10**  **Береги землю родимую, как мать любимую.** | 7 | 1.Защита Отечества – долг каждого гражданина. |  |  |
| 8 | 2.Подвиги героев Великой Отечественной войны |  |  |
| 9 | 3.Подвиги воинов – представителей разных народов. |  |  |
| **Тема 10-16.**  **Жизнь ратными подвигами полна.** | 10 | 1.Подвиги во имя Родины в истории России. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской. |  |  |
| 11 | 2.Надежда Дурова. Башкирский кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. |  |  |
| 12 | 3.Всякий мужественный человек приносит славу Родине. А.П.Маресьев , А.И. Покрышкин. |  |  |
| 13 | 4.Подвиг народа в художественной литературе . |  |  |
| 14 | 5.Вклад мусульманских народов в Великую победу. |  |  |
| 15 | 6. Мои- земляки-участники Великой отечественной войны. |  |  |
| 16 | 7. «Правнуки Победы о своих прадедах» -проект |  |  |
| **Тема 17-18.**  **В труде - красота человека.** | 17 | 1.Трудолюбие как важное нравственное качество человека. |  |  |
| 18 | 2.Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы. |  |  |
| **Тема 19.**  **Плод добрых трудов славен.** | 19 | 1. Труд как ценность в истории религий. |  |  |
| **Тема 20-21-22-23.**  **Люди труда.** | 20 | 1. Люди труда. Харитон Лаптев – исследователь севера Сибири |  |  |
| 21 | 2. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков |  |  |
| 22 | 3. К.Э. Циолковский- основоположник космонавтики. |  |  |
| 23 | 4. «Трудовые подвиги народа». –проект |  |  |
| **Тема 24-25-26-27 . Бережное отношение к природе.** | 24 | 1.Отношение к природе у разных народов. |  |  |
| 25 | 2.Заповедники как форма охраны природы. |  |  |
| 26 | 3. Озеро Байкал и Баргузинский заповедник. |  |  |
| 27 | 4. Заповедники Забайкалья |  |  |
| **Тема 28-29.**  **Семья- хранитель духовных ценностей.** | 28 | 1.Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем |  |  |
| 29 | 2.Семейные традиции воспитания и народные сказки. |  |  |
| **Тема 30-31.**  **Семья – первый трудовой коллектив.** | 30 | 1.Трудовое воспитание в семье |  |  |
| 31 | 2.Семейные традиции трудового воспитания.. |  |  |
| **Тема 32-33. Семейные ценности в разных религиях мира.** | 32 | 1.Любовь- главная духовная ценность в семье.. |  |  |
| 33 | 2.Жизнь семьи в разных религиях. |  |  |
| **Тема 34**  **Семейные отношения в разных религиях.** | 34 | 1.Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях. |  |  |
| **Тема 35**  **Урок обобщения.** | 35 |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема главы | № урока | Тема урока | план | факт |
| ***РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 21 ч.*** | | |  |  |
| **Тема 1.**  **Роль религии в развитии культуры.** | 1 | Понятие религии. Роль религии в развитии культуры |  |  |
| **Тема 2-3 -4**  **Культурное развитие христианской Руси.** | 2 | 1. Культурное наследие христианской Руси. |  |  |
| 3 | 2.Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. |  |  |
| 4 | 3. Храмы и церкви Забайкальского края |  |  |
| **Тема 5-6-7. Духовная православная музыка.** | 5 | 1.Богослужебная и хоровая музыка. |  |  |
| 6 | 2.Колокольный звон, его виды. |  |  |
| 7 | 3.Особенности православного календаря |  |  |
| **Тема 8-9-10-11**  **Духовное наследие православного Забайкалья .** | 8 | 2.Связь древнерусской литературы с современной. «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» |  |  |
| 9 | 2.Образ протопопа в повести Г.Граубина «Серебряный капкан» и в стихотворении М. Вишнякова «Аввакум». |  |  |
| 10  11 | 3. Просветительская деятельность пустынника Варлаама Чикойского |  |  |
| **Тема 12-13-14 . Культура ислама.** | 12 | 1.Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). |  |  |
| 13 | 2.Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. |  |  |
| 14 | 3.Мечеть – часть исламской культуры. |  |  |
| **Тема 15-16-17. Культура иудаизма.** | 15 | 1.Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. |  |  |
| 16 | 2.Ветхий Завет. Тора – Пятикнижье Моисея. Синагога |  |  |
| 17 | 3.Иудейская история в произведениях живописи. |  |  |
| **Тема 18-19-20-21. Культурные традиции буддизма.** | 18 | 1.Буддизм в России. Буддийские священные сооружения |  |  |
| 19 | 2.Буддийская скульптура. Буддийский монастырь. |  |  |
| 20 | 3.Искусство танка. Буддийский календарь. |  |  |
| 21 | 4.Буддизм в Забайкалье. |  |  |
| ***РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 6 ч.*** | | |  |  |
| **Тема 22-23-24. Забота государства о сохранении духовных ценностей.** | 22 | 1.Конституция РФ о свободе вероисповедания. |  |  |
| 23 | 2.Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. |  |  |
| 24 | 3. Культурное наследие Забайкальского края |  |  |
| **Тема 25-26-27.** **Хранить память предков.** | 25 | 1.Хранение памяти предков – забота всех поколений. |  |  |
| 26 | 2.Благотворительность в истории России. |  |  |
| 27 | 3.Благотворительность в современном мире. |  |  |
| ***РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 8 ч.*** | | |  |  |
| **Тема 28-29-30 Твое образование и интересы.** | 28 | 1.Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. |  |  |
| 29 | 2.Многообразные интересы человека. |  |  |
| 30 | 3. Интересы моей семьи. |  |  |
| **Тема 31-32-33.**  **Твоя культура поведения и нравственные качества.** | 31 | 1.Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. |  |  |
| 32 | 2. Нравственные качества человека. |  |  |
| 33 | 3. «поговорим об этикете..» - проект |  |  |
| **Тема 34-35.**  **Диалог культур и поколений** | 34  35 | **(**уроки обобщения**).** |  |  |